**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6, 7,9 классах МКОУ ООШ д.Б.Ихтиал**

**в 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ.**

**5 класс ( по программе 4 класса)**

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**6 класс (по программе 5 класса)**

15 сентября года – по учебному предмету «Русский язык»;

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

24 сентября2020 года – по учебному предмету «Биология».

**7 класс ( по программе 6 класса)**

16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика».

29 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

1 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».

 6 октября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

 8 октября 2020 года – по учебному предмету «География»;

**9 класс ( по программе 8 класса**)

1 октября 2020 года – по учебному предмету «Математика»

6 октября 2020 года – по учебному предмету «История»

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МКОУ ООШ была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 1 от 14.09.2020 « Об участии обучающихся МКОУ ООШ д.Б.Ихтиал в проведении Всероссийских проверочных работ».

Результаты Всероссийских проверочных работ:

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | Обученность% | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 2 | 2 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 2 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 100 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе было отмечено невысокое качество знаний обучающихся, по русскому языку и окружающему миру качество знаний составило 0% , что свидетельствует о недостаточной работе учителей над формированием базовых знаний по предметам. Выявлены проблемные задания, требующие дополнитель- ной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании уроков в 2020-2021 учебном году в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Учителям, работающим с 5 классом разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | Обученность% | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 2 | 2 | 100 | 50 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 2 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |
| История | 2 | 2 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 2 | 2 | 100 | 0 | 1 | 0 | 1 |

**Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании подготовки к ВПР в 2020-2021 учебном году в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа , процента от числа , при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях . При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

ВПР по истории обучающиеся 6 класса написали хорошо. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают недостаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен невысокий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**7 класс ( по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | Обученность% | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 3 |  2 | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 3 |  2 | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |
| История | 3 |  3 | 100 | 33 | 0 | 0 | 3 |
| Биология | 3 |  2 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |
| География | 3 |  2 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 3 |  3 | 100 | 67 | 0 | 0 | 3 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части .При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

 .

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе, что не все обучающиеся подтвердили свои оценки, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**9 класс ( по программе 8 класса в режиме апробации)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся на ВПР | Кол-во писавших | Обученность% | Кач-во знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Математика | 1 | 1 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |
| История | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что обучающийся 9 класса обладает достаточным уровнем знаний.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

3. Провести работу над ошибками.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что обучающийся 9 класса не обладает достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Выводы:**

• обучающийся недостаточно усвоил материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смог достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории

Итоги проведенных ВПР в 5-7,9 классах в МКОУ ООШ д.Б.Ихтиал

в 2020-2021 учебном году (по программам предыдущего года):

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся в целом справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

- Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года повлияло на качество выполнения работ. По большинству предметов обучающиеся снизили годовые оценки.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

-Данную справку обсудить на педсовете.

14.10.2020 г. и.о.заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Кчаеева Э.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/