

Анализ ВПР 2022 по МКОУ ООШ д.Б.Ихтиал

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139, в МКОУ ООШ д.Б.Ихтиал были проведены Всероссийские проверочные работы в 4(5)- 8(9) классах.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4(5) классе 2022г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4 (5)	2	0	2	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4 (5)	2	0	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Обучающиеся 4-го классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Задания, которые не вызвали затруднений у у обоих обучающихся 1-2,3 (2),6-13, Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 3(1),14 9,10,15(1),15(2). Задания, с которыми не справились оба обучающихся:15. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. 2. Развивать критическое мышление, связную речь. 3. Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную, 4. Формировать умения выполнять грамматический слов и синтаксический разбор предложений. 5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). 6.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4(5) классе 2022г

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4(5)	2	2	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4 (5)	1	1	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 12 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Выводы: Обучающиеся 4(5) го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Задания, которые не вызвали затруднений у обоих обучающихся: 1,2,4-8,9(2),11 Задания, которые вызвали затруднения у одного обучающегося-3,9(1),10 обучающихся: 2,6(1),6(2) Задания, с которыми не справились оба-12 Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. 2.Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; 3. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; 4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; 5.Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях .

Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 (5) классе 2022г

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4 (5)	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки	Завышение оценок	Занижение оценок
4(5)	1	0	1

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Обучающиеся 4 (5) -го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. У обучающихся хорошо развиты умения: - сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; - называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно- следственные связи; - находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его	1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; 2. Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение

основных наружных и внутренних органов; называть название региона построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9); ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе); знание установленных в регионе памятников истории и культуры; знание названия растений, которые растут в регионе; составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: - определять территорию, континент на географической карте-1 обучающийся - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; - логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; - устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)); - находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из	опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. - Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. - Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру. - Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти. - Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать
--	--

условно- графической формы в текстовую.	выводы и прогнозы.
--	---------------------------